



62° COBEM
— Belo Horizonte/MG —

**OS ENCONTROS DE APRIMORAMENTO DOCENTE NUMA FACULDADE DE
MEDICINA DO INTERIOR DE MINAS GERAIS EM CONSONÂNCIA COM
PROCESSOS DE AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL**

Elcha Britto Oliveira Gomes¹, Marcos Natan Rezende Campos¹, Lucimara de
Fátima Marugeiro¹, Sirley Aparecida de Lima e Silva¹.

Faculdade de Medicina de Barbacena

Introdução

Considera-se que a educação continuada seja de suma importância para a vida de qualquer profissional, sobretudo do professor que trabalha com a formação acadêmico-profissional e cidadã de sujeitos dos quais se espera não só a inserção futura no mercado de trabalho, mas uma atuação crítica e consciente nos diversos segmentos da vida em sociedade. Além disso, num processo de ação-reflexão-ação, a prática docente precisa ser avaliada e autoavaliada para a adoção de novos caminhos pedagógicos que visem a melhor qualidade do trabalho desenvolvido.

Objetivos

Numa escala de relevância institucional, os Encontros de Aprimoramento objetivam propiciar aos professores a oportunidade de reflexão e aperfeiçoamento da prática pedagógica para o melhor desempenho no curso; apresentar abordagens teórico-práticas de temas possibilitando a inovação do ensino, a utilização de metodologias ativas e tecnologias inovadoras da educação.

Relato de experiência

Os Encontros de Aprimoramento Docente nesta Faculdade de Medicina do interior de Minas Gerais ocorrem há muitos anos como prática institucional definida no calendário letivo, planejados a partir de demandas informadas pela Comissão Própria de Avaliação, dos professores e dos cenários atuais do Ensino Médico. São realizados aos sábados visando a maior participação dos professores que consideram o evento uma oportunidade de troca de saberes e um expressivo momento de interação acadêmica e social. A Faculdade já realizou treze edições deste evento, abordando temas relevantes, os quais: A Formação e a Prática Docente; O Uso de Novas Tecnologias na Educação; Avaliação: atestado de óbito ou certidão de nascimento?; Metodologias de ensino inovadoras no Curso de Medicina; Descomplicando a Publicação Científica; Metodologias Ativas no Ensino Médico; Metodologias de Avaliação - embasamentos da Pirâmide de Miller, Taxonomia de Bloom; Currículo Baseado em Competências; Extensão em Medicina; Avaliação do estudante e elaboração de questões para o Curso de Medicina; A evolução dos processos de Avaliação na Instituição de Ensino e no Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes; Fortalecendo os laços presenciais e participando dos processos de evoluções da Instituição de Ensino: evolução dos trabalhos da Comissão de Provas, Extensão como aprendizado e aprimoramento do Ensino Médico, Como lidar com a Geração Z, Rede de Apoio ao Estudante: desafios e avanços; A importância da Integração Curricular.

Reflexão sobre a experiência

Como prática institucional de vários anos, os Encontros evidenciam resultados satisfatórios nos seguintes aspectos: atendimento de demandas oriundas da avaliação institucional; promoção de inovações no curso e melhorias no processo ensino-aprendizagem; integração entre o corpo docente e a equipe pedagógica em prol da tríade: ensino-pesquisa-extensão; atualização de temas do Ensino Superior e Médico visando à boa formação do egresso do curso.

Conclusões ou recomendações

Para o processo ensino-aprendizagem apresentar resultados significativos é necessário que o estudante seja protagonista e que o professor seja mediador desse processo, devendo se autoavaliar continuamente na esfera do exercício de sua prática e utilizar oportunidades de enriquecimento profissional para seu melhor desempenho. Diante disto, os Encontros de Aprimoramento trazem uma marca especial permitindo que os professores aperfeiçoem sua práxis pedagógica e a Instituição assuma seu compromisso com a oferta de excelência no ensino.